

T.C.
PINARHISAR KAYMAKAMLIĞI
TOZAKLI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

TOZAKLI İLKOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sömmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahruman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dajlan, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canını bütün varını alsan da Hudâ,
Etlersin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabudimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inemel.

O zaman vücut ile bin secde eder-vorsa-başım,
Her canlıhamdan, İlahi, boşanıp kani yaşım,
Fıkrın ruh+ mücerred gibi yerdin nâ'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSEYİ

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İktisat ve müdafaa emeldir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegare benli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahil ve harici, tehditler olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok nazımış bir mahiyete hazırlar edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kesilecek düşmanlar, bütün dünyada ensalı görülenmiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cehren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittü işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elmi ve daha vahim olmak üzere, memleketin dehşetinde, hükümete sahip olanlar gâfil ve dâbde ve tatta hiyaret içinde bulunabilirler. Hatta bu hükümet sahipleri şahsi menfaatlerini, memleketin şîvesi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin ehli! İpe, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazife; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Müdafaa, ölümlü kurtul, dânetirimbaki esil kanda, nevittur!

K. Atatürk

Eğitimidir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefaletle terk eder.
Mustafa Kemal ATATÜRK

Okul/Kurum Bilgileri

İli: KIRKLARELİ		İlçesi: PINARHİSAR	
Adres:	Tozaklı Köyü Küme Evleri No:245 Pınarhisar/KIRKLARELİ	Coğrafi Konum (link)	
Telefon Numarası:	0 288 625 5400	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	716364@meb.k12.tr	Web sayfa adresi:	tozakliilkokulu@meb.k12.tr
Kurum Kodu:	716364	Öğretim Şekli:	Tam gün

SUNUŞ



Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Tozıklı İlkokulu olarak 2024 – 2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Tozıklı İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Tozıklı İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir.

Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Tozıklı İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Arzu KARAŞİN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

4.2. Hedefler

4.3. Performans Göstergeleri

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. 17 Adet Tablo

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu-1

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Arzu KARAŞIN	Okul Müdürü	Şerife DEMİR	Müdür Yardımcısı
Baki AKTÜRK	Öğretmen	Burcu PELVAN	Öğretmen
Murat ÇAKAN	Öğretmen	Seral GEZGİN BİLGİLİ	Öğretmen
Gültekin ATLI	Okul Aile Birliği Başkanı	Rabia Rümeysa ŞEREMET	Öğretmen
Recai YENİCİ	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Arda SERBEST	Öğretmen

1.2 Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1 Kurumsal Tarihçe

KIRKLARELİ İLİ PINARHISAR İLÇESİ TOZAKLI İLKÖĞRETİM OKULU'NUN TARİHÇESİ

Tozaklı köyünde 1325 yılından beri günün şartlarına göre eğitim ve öğretim yapılmıştır.

Cumhuriyetin ilanından sonra Yakup Bey (Çankaya) adında bir öğretmen köye atanmış. Beş yıl eski yazı ile eğitim yaptıktan sonra Harf Devrimi yapılmış ve Eski Millet Mektepleri açılarak çalışmalar yapılmış.

1929 ve 1934 yılları arasında Naciye Hanım adında bir öğretmen köyde çalışmış.

1934 yılında Mücahit TÜRKOĞLU adındaki öğretmen üç sınıflı okuldan diploma vermiş.

1940 yılında okul beş sınıflı olmuş. Mehmet ÇETİN adında bir öğretmen 1944 yılı sonuna kadar çalışmış.

1944 yılından itibaren Fahrettin BİLGİN Başöğretmen olarak atanmış, emekli olduğu Mayıs 1977'ye kadar aralıksız otuz üç yıl okul müdürlüğü yapmıştır.

Bundan sonra Haziran 1978'e kadar Ahmet AKIN okul müdürlüğünü yürütmüştür. 1978 yılında okul müdürlüğüne atanan Muzaffer GÜNERBÜYÜK emekli olduğu 7 Kasım 1984 tarihine kadar okul müdürlüğü görevini yürütmüştür.

1984 yılında okul müdürlüğüne atanan Süleyman AKSOY emekli olduğu 5 Ocak 1996 tarihine kadar okul müdürlüğünü yürütmüştür.

1996 yılında okul müdürlüğüne atanan Necmettin ÖRENÇ görev yerini değiştirdiği 30 Eylül 2002 tarihine kadar okul müdürlüğünü yürütmüştür.

2002 yılında okul müdürlüğüne atanan Ufuk KENAR görev yerini değiştirdiği 24 Eylül 2004 tarihine kadar okul müdürlüğünü yürütmüştür daha sonra okul müdürlüğü görevini Sevda TOMURCUKLU 5 Ocak 2007 tarihine kadar sürdürmüştür, bu tarih itibarıyla okul müdürlüğü görevini halen Yeliz ŞEN sürdürmektedir.

Eski bir okul binası yıkılarak yerine üç derslikli bir okul yapılmış ve öğretim orada devam ederken 1966 yılında üç derslikli bir okul daha yapılmıştır.

1987 yılında eski okul binasının kullanılmaz durumu İl Mimar Müdürlüğüne tespit edilerek aynı yıl 1966 yılında yapılan üç derslikli okulun ikinci katı köy ve devlet yardımı ile yapılarak 16 Kasım 1987 tarihinde hizmete açılmıştır.

Halen okulda 6 derslik mevcut olup Eğitim Öğretim devam etmektedir.

2.2.Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirmesi

Pınarhisar Tozalı İlkokulu M¼d¼rl¼ę¼ 2019 – 2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık s¼reci, durum analizi, geleceğe y¼nelim, maliyetlendirme ile izleme ve deęerlendirmeb¼l¼mlerinden oluşturulmuştur. Stratejik amaç, stratejik hedef, performans g¼stergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe y¼nelim b¼l¼m¼, eğitim ve ¼ęretime erişim, eğitim ve ¼ęretimde kalite ile kurumsal kapasite olmak ¼zere ¼ç tema halinde yapılandırılmıştır. Bu ¼ç tema altında 3 stratejik amaca, 6 stratejik hedefe, 32 performans g¼stergesine ve 31 stratejiye yer verilmiştir. 32 performans g¼stergesinden 29 performans g¼stergesi tam olarak gerçekteşmiştir.

Hedeflere ulaşılan veya ¼nemli oranda iyileşme sağlanan alanlarımız; okullaşma oranı, insan kaynakları planlaması, sosyal tarafların katılımı ve y¼netim, kurumsal iletişim olmuştur.

Hedeflere ulaşılamayan ve ¼nemli oranda iyileşmeye açık alanlarımız ise devamsızlık, akademik başarı 2024 – 2028 Stratejik Planı'nda iyileşmeye açık alanlarımıza y¼nelik performans g¼stergeleri ile faaliyetler planlanmıştır.

2.3.Mevzuat Analizi

Yasal Dayanaklar Tablosu-2

1	5018 sayılı Kamu Malı Y¼netimi ve Kontrol Kanunu (24/12/2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmı Gazete'de yayımlanmıştır.)
2	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Y¼netmelik(26/05/2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmı Gazete'de
3	Stratejik Planlama konulu Genelge. (19/06/2006 tarihli ve 2643 sayılı yazı (Genelge No:2006/55)
4	Stratejik Planlama konulu Genelge. (16/09/2013 tarihli ve 2498734 sayılı yazı (Genelge No:2013/26)
5	Stratejik Planlama konulu Genelge. (18/09/2018 tarihli ve 16702371 sayılı yazı (Genelge No:2018/16)
6	Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuz

T.C. Anayasası,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve G¼revleri Hakkındaki Kanun H¼km¼nde Kararname, 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 4306 Sayılı Zorunlu İlk¼ęretim ve Eğitim Kanunu, Taşımalı İlk¼ęretim Y¼netmelięi, Milli Eğitim Bakanlığın a uygun olarak hizmetler y¼r¼t¼lmektedir.

2.4.Üst Politika Belgelerinin Analizi

Stratejik Planlama Üst Politika Belgeleri Tablosu-3

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları Kuruluşlarının Stratejik Planları	Diğer Kamu Kurum ve
Orta Vadeli Programlar ve İnsan Kaynakları Raporu	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim
Orta Vadeli Mali Planlar Eylem Planı (2024-2028)	Bilgi Toplumu Stratejisi ve
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2024-2028)	
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı (2017-2023)	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Şura Kararları Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları	Ulusal ve Uluslararası

2.6 Paydaş Analizi

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Memnuniyet Anketi Formu kullanılmaktadır.

ÇALIŞANLARIN MEMNUNİYETİ İLE İLGİLİ SONUÇLAR

Kariyer Geliştirme:

Bu bölümdeki ankete oy veren çalışanların % 80'inin memnun olduğu görülmektedir. Yöneticilerin kişisel ve mesleki eğitim konusunda desteklerinin olduğu tespit edilmiştir.

İşbirliği İletişim:

Okulumuzun çalışanları okuldaki işbirliği ve iletişim konusunda memnun oldukları, verdikleri % 100 memnuniyet ortalaması ile göstermektedir.

Yetkilendirme

Okulda çalışanlarının % 80'si işleri ile ilgili inisiyatif kullanma ve görevleriyle ilgili kendilerine yönetim tarafından yetki ve sorumluluk verildiğini belirtmektedir.

Fırsat Eşitliği

Okul çalışanları bilgi ve becerilerini sergileme, yaptıkları işlerde destek olunması ve her türlü fırsat eşitliğinin sağlanması noktasında % 80'lik bir oranda memnuniyetini belirtmiştir.

Kararlara Katkılık

Çalışanlar, yönetimin kararlara katılım noktasında biraz daha kendilerinin dikkate alınmasının bu bölümün en düşük oranı olan % 60 ile belirtmişlerdir.

Yönetimden Memnuniyet

Okul çalışanlarının %90'ı yönetimden memnun olduğunu belirtmiştir.

Takdir-Tanım Sistemi

Bu bölümde ankete katılanların % 80'i olumlu görüş belirtmişlerdir. Okul yönetiminin okula öğretmenler tarafından katma değer sağlanması hususunu gözden kaçırmadıkları tespit edilmiştir.

Performansı Değerlendirme Sistemi

Çalışanlarımızın performansı değerlendirme bölümüne verilen olumlu puan % 100'dir.

Okulun Vizyon Misyon ve Değerlerine İlişkin Algılama

Okulun vizyon misyon ve değerlerine ilişkin Okul çalışanlarının %100'i gereken farkındalığı yakalamıştır.

Destek

Okul çalışanlarımızın %100'i çalışacakları konularda görüşlerinin alındığını düşünmektedirler. Okul çalışanlarımızın öneri ve şikâyetleri dikkate alınmaktadır.

Okulda Bulunan Araç Gereç

Okul çalışanlarının %100'ü kendilerine sağlanan araç gereç ve teknolojik malzeme donanımını yeterli bulmaktadır.

Okul Ortamı

Okulumuzda çalışanların çalışma ortamı bölümünde memnuniyet ortalaması % 100'dir. Bu oran okul çalışma ortamının ideal noktaya yaklaştığını göstermektedir.

Çalışanı Okul Tarafından Sağlanması Gereken Hizmetler

Okul çalışanları sosyal ve kültürel faaliyetler, sağlık hizmetleri gibi Hizmetlerde memnuniyetlerini %100 ile göstermişlerdir.

Bu bölümün genel memnuniyet oranı %100 olup düzeyi iyidir.

ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ İLE İLGİLİ SONUÇLAR

Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma

Öğrencilerimizin okulda muhatap bulabilme, yönetici ve öğretmenlerle iletişim kurabilme, kendilerine güleryüz gösterilmesi, veliye rehberlik ile bilgilendirmenin zamanında yapılmasına olumlu görüş bildirenlerin ortalaması % 100'dir.

İletişim

Öğrencilerimizin okulumuzda yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlarla sağlıklı iletişim kurabilmede memnuniyetlerinin % 100 olduğu görülmüştür.

Dilek Öneri ve Şikayetler (dinleme, dikkate alma, yanıtlama)

Öğrencilerimizin, dilek ve şikayetlerini % 95 oranında iletebildiklerini ve görüşlerinin değerlendirildiğini düşünmektedirler.

Güvenirlilik

Öğrencilerimizin yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlara güveni %100'dir.

Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri

Öğrencilerimizin rehberlik ve yönlendirme ile kişisel anlamdaki sorunlarına yardım ve destek bulmada % 100'lik oranda memnuniyet belirttikleri görülmektedir.

Güvenlik

Öğrencilerimizin okulumuzu %100 oranında güvenli bulmaktadırlar.

Kararlara Katılım

Öğrencilerimizin %100'i okulda kararlar alınırken kendi görüşlerinin de dikkate alındığını düşünmektedir.

Öğrenci İşler

Öğrencilerimiz okul idaresince hazırlanması gereken evrakın zamanında düzenlendiği kanısındalar. Ayrıca öğrenci kayıt/kabul işlemleri için gereken belgeler zamanında düzenlendiğini ve devam durumu ile sorun yaşamadıklarını belirten öğrencilerimizin oranı %100'dir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri

Öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetleri konusunda memnuniyet oranı %82'dir.

Ders Programları

Öğrencilerimizin %100'si ders programlarından memnundur.

Sınıf Ortamı

Öğrencilerimizin %95'lik bölümü sınıf ortamını beğendiklerini ifade etmektedir.

Ders Araç ve Gereçleri

Öğrencilerimizin %95'ü ders araçlarının uygunluğu ve yeterliliği ve alanla ilgili diğer hususlarda memnundur.

Ders Arası (dinleme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği)

Öğrencilerimizin %80'i teneffüs sürelerini yeterli bulunması, öğrencilerin Dinlenebilmesi, nöbetçi öğretmenlerin herhangi bir olayda derhal müdahale etme hususundaki memnuniyetlerini belirtmiştir.

Okulun Fiziki Ortamı

Okulun fiziki ortamından Öğrencilerimizin %75'ü memnun görünmektedir.

Kooperatif

Okul kooperatifi bulunmamaktadır.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler

Okulda yeterli sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini öğrencileri üzerinde olumlu etkileri olduğunu düşünen öğrencilerimizin oranı % 90'dir.

Belirli Gün ve Hafta Kutlamaları

Öğrencilerimizin % 100'i belirli gün ve haftaların kutlanması ile ilgili memnuniyetlerini belirtmiştir.

Öğrenci Kulüpleri

Öğrencilerimizin % 80'i Sosyal Kulüpler ile ilgili memnuniyetlerini belirtmiştir.

Değerlendirme, ödül, teşekkür ve takdir

Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu, öğretmenlerimizin değerlendirmelerde objektif oldukları görüşündedirler. Öğrenci başarıları değerlendirilirken objektif kriterlerle hareket edildiğini düşünen öğrencilerimizin oranı %100'tür.

Olumlu davranış kazanma

Okulda milli ve manevi değerleri öğrenebildiğini, temel ahlak kurallarını edindiğini, olumlu bir kişilik kazanabildiğini düşünen ve memnuniyetlerini belirten öğrencilerimizin oranı %100'dir. Bu bölümün genel memnuniyet oranı %90 olup düzeyi iyidir.

VELİ MEMNUNİYETİ İLE İLGİLİ SONUÇLAR

Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma

Velilerimizin okulda muhatap bulabilme, yönetici ve öğretmenlerle iletişim kurabilme, Kendilerine gülyüz gösterilmesi, veliye rehberlik ile bilgilendirmenin zamanında yapılmasına olumlu görüş bildirenlerin ortalaması % 95'dir.

İletişim

Velilerimizin okulumuzda yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlarla sağlıklı iletişim kurabilmede memnuniyetlerinin % 100 olduğu görülmüştür.

Dilek Öneri ve Şikayetler (dinleme, dikkate alma, yanıtlama)

Velilerimiz, dilek ve şikayetlerini % 95 oranında iletebildiklerini ve görüşlerinin değerlendirildiğini düşünmektedirler.

Güvenirlilik

Velilerin yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlara güveni %93'tür.

Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri

Velilerimizin rehberlik ve yönlendirme ile kişisel anlamdaki sorunlarına yardım ve destek bulmada % 95'lük oranda memnuniyet belirttikleri görülmektedir.

Güvenlik

Velilerimiz okulumuzu %100 oranında güvenli bulmaktadırlar.

Kararlara Katılım

Velilerimizin %100'i okulda kararlar alınırken kendi görüşlerinin de dikkate alındığını düşünmektedir.

Öğrenci İşler

Velilerimiz okul idaresince hazırlanması gereken evrakın zamanında düzenlendiği kanısındalar. Ayrıca öğrenci kayıt/kabul işlemleri için gereken belgeler zamanında düzenlendiğini ve devam durumu ile not durumunun takibinde sorun yaşamadıklarını belirten velilerimizin oranı %100'tir.

Ders Programları

Velilerimiz eğitim-öğretim faaliyetleri konusunda memnuniyet oranı %95'dur.

Sınıf Ortamı

Velilerimizin %95'lik bölümü sınıf ortamını beğendiklerini ifade etmektedir.

Ders Araç ve Gereçleri

Velilerimizin %95'si ders araçlarının uygunluğu ve yeterliliği ve alanla ilgili diğer hususlarda memnundur.

Ders Arası (dinleme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği)

Velilerimizin %95'si tenefüs sürelerini yeterli bulunması, öğrencilerin dinlenebilmesi, nöbetçi öğretmenlerin herhangi bir olayda derhal müdahale etme hususundaki memnuniyetlerini belirtmiştir.

Okulun Fiziki Ortamı

Okulun fiziki ortamından velilerimizin %95'ü memnun görünmektedir.

Kooperatif

Okulumuzda öğrenci kooperatifi bulunmamaktadır.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler

Okulda yeterli sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini öğrencileri üzerinde olumlu etkileri olduğunu düşünen velilerin oranı % 100'dir.

Bu bölümün genel memnuniyet oranı %95 olup düzeyi çok iyidir.

2.7.Okul/Kurum İçi Analiz

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

2.7.1 Temel Bilgiler Tablosu-4 Okul Künyesi

İli: KIRKLARELİ		İlçesi: PINARHİSAR			
Adres:	TOZAKLI KÖYÜ	Coğrafi Konum (link)		
Telefon Numarası:	288 625 5400	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	716364@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	tozakliilkokulu@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	716364	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1987		Toplam Çalışan Sayısı*	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	19	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	30		Erkek	3
	Toplam	49		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:10		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	100	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu-5

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		*
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	21	İş Atölyesi	*	
Öğretmenler Odası (m2)	12	Beceri Atölyesi	*	
Okul Oturma Alanı (m2)	230	Pansiyon	*	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1600			
Okul Kapalı Alan (m2)	460			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu-6

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	4	8	12				
1/A	7	3	10				
2/A	5	4	9				
3/A	3	8	11				
4/A	1	6	7				

2.7.2 İnsan Kaynakları

Çalışan Bilgileri Tablosu-7

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		2	2
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel			
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	3	6	9

Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı Tablosu-8

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	1	0	0	1

İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları Tablosu-9

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Arzu KARAŞİN	Müdür	İş Sağlığı Güvenliği	2024	
Şerife DEMİR	Müdür Yardımcısı	İlkyardım	2023	

Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı Tablosu-10

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM			1			3

Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları Tablosu-11

Adı ve Soyadı	Branş	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Şerife DEMİR	Okul Öncesi	İlk Yardım	2023	
Baki AKTÜRK	Sınıf Öğret.	İlk Yardım	2023	
Burcu PELVAN	Sınıf Öğrt.	İlk Yardım	2023	
Murat ÇAKAN	Sınıf Öğrt.	İlk Yardım	2023	
Seral Gezgin BİLGİLİ	Sınıf Öğrt.	İlk Yardım	2023	
Rabia Rümeyşa ŞEREMET	Okul Öncesi	İlk Yardım	2024	

2.7.3 Teknolojik Düzey**Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız Tablosu-12**

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	1

Fiziki Mekân Durumu Tablosu-13

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	x		1		
Ekipman Odası		x		1	
Kütüphane	x		1		
Rehberlik Servisi		x		1	
Çok Amaçlı Salon		x		1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	3000	3000 TL
2023	3500	3500 TL

Kaynak Tablosu-14

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	7.500	10.000	12.000	14.000	16.000
TOPLAM	7.500	10.000	12.000	14.000	16.000

Gelir-Gider Tablosu-15

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik					3.500	500
Küçük Onarım						500
Bilgisayar Harcamaları						500
Büro Makinaları Harcamaları						500
Sosyal Faaliyetler						500
Kırtasiye						1.000
GENEL						

2.7.5 İstatistiki Veriler Tablosu-16

	2021	2022	2023
Ortalama Sınıf Mevcudu	10	10	10
Kaynaştırma Öğrenci Sayısı	0	0	1
Sosyal Etkinlik Sayısı	5	5	10
Kültürel Etkinlik (Gezi-Sergi)	2	2	3
Sınıf Tekrarı Yapan Öğr. Sayısı	0	0	1
Devamsız Öğrenci	0	0	0
Sivil Savunma Tatbikat Sayısı	2	2	2

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin sakıncalı(tehdit) taraflarından korunmak, avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirmiş, bu değişkenlerin okulun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlenmiştir. Bu değişkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek olan değişkenler ise tehdit olarak alınmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Herhangi bir haber, mesaj veya önemli bir olay, dünyanın herhangi bir yerine vakit geçirmeksizin çok çabuk ulaşmakta; dünyanın herhangi bir yerinden başka bir yere bilgi ve deneyim transferi gerçekleştirilebilmektedir. Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır.

Böylece, dünyada kişiler arası ilişkilerde olduğu kadar, grup ve uluslararası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve düşünsel değişimler, eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelinden değişime zorlamaktadır.

POLİTİK VE HUKUKSAL FAKTÖRLER

*Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlarının incelenmesi

- *Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi
- *Personelin yasal hak ve sorumlulukları
- *Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.
- *Okul çevresindeki politik durum
- *Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması
- *Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri

EKONOMİK FAKTÖRLER

- *Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu
- *İş kapasitesi
- *Okulun gelirini arttırıcı unsurlar
- *Okulun giderlerini arttıran unsurlar
- *Tasarruf sağlama imkânları
- *İşsizlik durumu
- *Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları
- *Kullanılabilir gelir
- *Velilerin sosyoekonomik düzeyi
- *Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi
- *Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler
- *Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi
- *İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış
- *Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış
- *Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapılar

SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER

- *Kariyer beklentileri
- *Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri
- *Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)
- *Nüfus artışı
- *Göç
- *Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı
- *Doğum ve ölüm oranları
- *Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)
- *Göçler dolayısıyla artan mahalleimizdeki okul çağı öğrenci sayısı
- *Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

- *Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,
- *e- devlet uygulamaları
- *e-öğrenme, e-akademi, e-okul, EBA UZEM internet olanakları

- *Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali
- *Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
- *Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar
- *Teknoloji alanındaki gelişmeler
- *Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları
- *Teknolojinin eğitimde kullanım,
- *Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması
- *Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- *Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanaklar

EKOLOJİK FAKTÖRLER

- *Orman alanların kesilerek tarım alanı yapılması,
- *Fabrikaların arıtım yapmayıp kirli maddeleri akarsulara dökmesi,
- *Fabrikaların bacalarına filtre takmayıp kirli maddeleri havaya bırakmaları,

2.9.GZFT Analizi

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir.

Güçlü Yanlarımız

- *Ailelerin eğitime önem vermesi.
- *Okul Misyonunun ve Vizyonunun belirlenmiş olması
- *Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi
- *Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
- *Genç öğretmen kadrosunun olması
- *Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması
- *Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
- *Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması

Zayıf Yönlerimiz

- *Öğrenci ailelerinin ekonomik sıkıntılarının olması.
- *Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü
- *Okuma alışkanlığının az olması.

- *Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması
- *Ekonomik sebeplerden dolayı şehre göç.
- *Kadrolu hizmetli ve memur personelinin yetersiz olması
- *Rehber öğretmen eksikliği
- *Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği.
- *İnternete erişimi verimli kullanılamaması

Fırsatlarımız

- *Velilerin eğitime önem vermesi.
- *Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
- *Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması
- *Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması
- *Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi

Tehditlerimiz

- *Tarımdan geçinen ailelerin yeterli ekonomilerini sağlayamamaları. bundan dolayı şehre göç.
- *Parçalanmış ve problemlili aileler
- *Ekonomik sebeplerden dolayı şehirlere göç.
- *Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir

Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu-17

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Anasınıfı hakkında velilerin daha fazla bilgilenmesini sağlamak.
2	Anasınıfı çağındaki çocukların gelişimi hakkında velilerin bilgilenmesini sağlamak.
3	Anasınıfı malzeme ve materyal eksikliklerini gidermek.
4	Anasınıfının işleyişini Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı kıstaslara göre yürütmek.
5	Öğrencileri sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler hakkında bilgilendirmek.
6	Sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılan öğrencileri desteklemek.
7	Sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılıp dereceye giren öğrencileri ödüllendirmek.
8	Öğrencileri sportif faaliyetler hakkında bilgilendirmek.
9	Sportif faaliyetlere katılan öğrencileri desteklemek.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuz Yabancı Dil öğretmen ihtiyacının gidermek.
2	Dil öğretimi için gerekli materyal ve ortamı hazırlamak.
3	Dil öğretimi ile ilgili geliştirici etkinlikler düzenlemek.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerini takip etmek.
2	Okul personelini mahalli hizmet içi eğitime katılması için teşvik etmek.
3	ALES' e girilmesini sağlamak.
4	Yabancı Dil sınavına girilmesini sağlamak.
5	Okul personelini Yüksek Lisans eğitimini tamamlamaları için teşvik etmek.
6	Personel eksikliklerini belirli periyotlarla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bildirmek.

2.10 . Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

3.GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

Bütün öğrencilerin, sadece kendileri için değil, içinde yaşadıkları toplum için ve yaşadıkları toplumla beraber öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak; öğrencilerin, kendisi gibi olmayan bireylerin farklılıklarına saygı duyarak bilgi, beceri ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak.

3.2.Vizyon

Okuyan, anlayan, sorgulayan, özgün bireylerin yetiştiği bir eğitim kurumu olmak.

3.3.Temel Değerler

- 1.Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 2.Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 3.Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 4.Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 5.Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 6.Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 7.Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 8.Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 9.Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 10.Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 11.Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 12.Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- 13.Sevgi ile başlamak eğitim-öğretimde ilk adımdır.
- 14.Atatürk ilke ve İnkılaplarını esas alırız.
- 15.Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
- 16.Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanır

4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

İlkokullar İçin

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.7	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı	0	0	0	0	0	0

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.	Xxx Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Yeni başlayacak öğrenciler için oryantasyon haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Xxx Müdür Yardımcısı	Mayıs
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilere tercüman aracılığıyla ev ziyaretleri düzenlenecektir.		
1.1.6	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir.		
1.1.7	Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.		

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile rehberlik faaliyetleri yer almaktadır.

İlkokullar İçin

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	500	600	650	700	800	1000
PG.2.1.2	Yabancı Dil Dersi Yıllık Ortalama Puanı (4. Sınıf)	76	80	85	90	95	100
PG.2.1.3	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	70	80	90	100	100	100
PG.2.1.4	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	10	20	30	40	50	80
PG.2.1.5	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.6	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.7	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	5	6	7	8	9	10

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.		
2.	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.		
3.	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.		
4.	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.		
5.	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.		

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	2	5	10	15	20	25
PG.2.1.2	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	2	3	5	10	15	20
PG.2.1.3	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.1.4	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı	70	70	75	75	75	75
PG.2.1.5	Okul Sporları Kapsamında Sportif Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Oranı	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.6	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	2	2	3	5	7	10
PG.2.1.7	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	1	0	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.		
2	Müze, öğren yeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.		
3	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.		
4	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.		
5	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.		
6	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.		
7	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.		
8	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması		

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

Ödül alan personel oranı

Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı

Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı

Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı

C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı

Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı

Öğretmen memnuniyet oranı

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	0	1	1	2	3	4
PG.3.1.2	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.3	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	1	1	2	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.		
3.1.2	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.		
3.1.3	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.		

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

Şube başına düşen öğrenci sayısı

Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)

Tasarruf edilen kaynak miktarı

Ulusal ve uluslararası projelerden alınan mali destek

Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı

Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	FCL (Future Classroom Lab) Sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.2	Eko Okul Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	0	0	1	2	3	4
PG.3.1.3	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.4	Beyaz Bayrak Sertifika Sayısı (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.5	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	0	0	100	200	300	400
PG.3.1.6	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	1	1	2	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Geleceğin Labarotuvuar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi		
3.1.2	Elektrik Su Kömür vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/eğitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi		
3.1.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi		
3.1.4	Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi		
3.1.5	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.		
3.1.6	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.		

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

Veli toplantılarına katılım oranı

Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı

Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı

Veli memnuniyet oranı

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Veli memnuniyet oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.2	Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.		
3.1.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.		

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0					
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7000 TL	8000TL	9000TL	10.000TL	12.000TL	46.000TL
TOPLAM	7000 TL	8000TL	9000TL	10.000TL	12.000TL	46.000TL

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 4 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

